

Приложение  
к «Основной образовательной  
программе основного среднего  
образования МБОУ СОШ №25»,  
утвержденной приказом от 31.08.2018 №321

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса  
«Культура русской речи»  
для 10 класса**

Составители:  
МО учителей русского языка  
и литературы МБОУ СОШ №25

г. Междуреченск

## Планируемые результаты освоения учебного курса

### Личностные

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 6) навыки сотрудничества со сверстниками-детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 9) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 10) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

**Метапредметные** результаты должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные** результаты должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6)сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7)сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8)овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;

9)сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

## Содержание учебного курса

### **Введение.**

Понятие о культуре речи, культура речи – фактор мыслительной культуры. Культура речи и риторика.

### **Техника речи.**

Речевой аппарат. Качество голоса: благозвучность, тембр, гибкость, полётность. выносливость. Выработка индивидуальных речевых особенностей: темпа, тембра, интонационно-выразительных возможностей. Дикция.

### **Нормы и ошибки в речи.**

Нормативность и целесообразность речи. Норма языка и ошибка в речевом употреблении. Тавтология, плеоназм и контаминация как причина речевых недочетов и ошибок.

### **Орфоэпические нормы русского языка.**

Орфоэпия и фонетика – лингвистическая наука о звуковой стороне языка. Московская и Ленинградская произносительные школы. Изменения в произношении слов, обусловленные динамичностью нормы. Произношение отдельных сочетаний звуков. Ассимиляция, диссимиляция, эпентеза, диереза, метатеза, стяжение звуков как фонетические явления, их роль в поддержании языковых норм и адекватного речевого поведения. Ударение, его фонетические компоненты (динамическое, музыкальное, количественное ударение; разноместность и подвижность). Логическое ударение, его роль в коммуникативной валентности сказанного. Акцентологические изменения в русском языке.

### **Грамматическая правильность речи. Служебные части речи.**

Предлоги, их использование в тексте. Функционирование союзов.

Частицы, их стилистические и экспрессивные потенциалы.

Особенности функционирования звукоподражаний и междометий в речи.

**Тематическое планирование  
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Примечание
	<b>Введение</b>		<b>2</b>
1	Понятие о культуре речи. культура речи – фактор мыслительной культуры.	1	
2	Культура речи и риторика.	1	
	<b>Техника речи</b>		<b>6</b>
3-4	Речевой аппарат. Качество голоса: благозвучность, тембр, гибкость, полётность, выносливость.	2	
5-6	Выработка индивидуальных речевых особенностей: темпа, тембра, интонационно-выразительных возможностей.	2	
7-8	Дикция.	2	
	<b>Норма и ошибка в речи</b>		<b>7</b>
9	Нормативность и целесообразность в речи.	1	
10-12	Норма языка и ошибка в речевом употреблении.	3	
13-15	Тавтология, плеоназм и контаминация как причина речевых недочетов и ошибок.	3	
	<b>Орфоэпические нормы русского языка</b>		<b>12</b>
16	Орфоэпия и фонетика – лингвистическая наука о звуковой стороне языка. Московская и Ленинградская произносительные школы.	1	
17	Изменения в произношении слов, обусловленные динамичностью нормы.	1	
18-19	Произношение отдельных сочетаний звуков.	2	
20-21	Ассимиляция, диссимиляция, эпентеза, диереза, метатеза и стяжение звуков как фонетические явления, их роль в поддержании языковых норм и адекватного речевого поведения.	2	
22-23	Ударение, его фонетические компоненты (Динамическое, музыкальное, количественное ударение; разноместность и подвижность).	2	
24-25	Логическое ударение, его роль в коммуникативной валентности сказанного.	2	
26-27	Акцентологические изменения в русском языке.	2	
	<b>Грамматическая правильность речи</b>		<b>7</b>
	<b>Служебные части речи</b>		
28-29	Предлоги, их использование в тексте.	2	
30-31	Функционирование союзов.	2	
32-33	Частицы, их стилистические и экспрессивные потенциалы.	2	
34	Особенности функционирования звукоподражаний и междометий в речи.	1	
35	<b>Итоговое занятие.</b>		<b>1</b>
	<b>Всего часов</b>	<b>35</b>	